

# MÅLGRUPPEAFGRÆNSNING

Produktionsskole - KUU-Kombineret Ungdomsuddannelse – EGU-Erhvervsgrunduddannelse – STU-Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse - juli 2015

	Produktionsskole	KUU - Kombineret ungdomsuddannelse	EGU - Erhvervsgrunduddannelse	STU - Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse
<b>Lovgivning</b>	Produktionsskoler tilbyder undervisningsforløb baseret på praktisk arbejde og produktion til unge <u>under 25 år</u> , som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse og som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en sådan uddannelse. Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer om den unge er omfattet af produktionsskolernes målgruppe (Lov om produktionsskoler nr. 688 af 22. juni 2011)	Kombineret ungdomsuddannelse tilrettelægges for unge <u>under 25 år</u> , der har afsluttet 9.-10.kl. eller tilsvarende, ikke har gennemført kompetencegivende ungdomsuddannelse, ikke har forudsætninger for at påbegynde en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse og er motiveret for uddannelse” Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer om den unge er omfattet af målgruppen (lov om kombineret ungdomsuddannelse, nr. 63, 16.juni 2014)	Erhvervsgrunduddannelsen tilrettelægges i samarbejde med de lokale uddannelsesinstitutioner for unge <u>under 30 år</u> , der bor i kommunen, ikke er under uddannelse, herunder i produktionsskoleforløb, eller i beskæftigelse og ikke har forudsætninger for umiddelbart at gennemføre en anden kompetencegivende ungdomsuddannelse. (Lov om erhvervsgrunduddannelsen, nr 987 af 16.uagust 2010)	Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelsen retter sig mod unge <u>under 25 år</u> , der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse. Unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov har et retskrav på en ungdomsuddannelse. Tilbuddet gives i forbindelse med undervisningspligtens ophør eller senere (Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov nr. 564 af 6..2007)
<b>Målgruppen er endvidere typisk karakteriseret ved flere af følgende forhold:</b>				
<b>Uddannelses-parathed</b>	1) <b>Ikke-uddannelsesparate</b> – men motiverede for at styrke nødvendige faglige, personlige og sociale forudsætninger for start på ungdomsuddannelse <b>Har</b> typisk afsluttet grundskole med utilstrækkelige faglige, personlige og/eller sociale kompetenceniveauer – 2) <b>Unge</b> med afbrudt ungdomsuddannelse	<b>Ikke-uddannelsesparate</b> – men motiverede for at styrke nødvendige faglige, personlige og sociale forudsætninger for start på ungdomsuddannelse <b>Har</b> typisk afsluttet grundskole med utilstrækkelige personlige, sociale og/eller faglige kompetenceniveauer	<b>Ikke-uddannelsesparate</b> – men motiverede for at styrke nødvendige faglige, personlige og sociale forudsætninger gennem kurser og oplæring i virksomhedspraktik <b>Har</b> typisk afsluttet grundskole med utilstrækkelige niveauer	<b>Ikke-uddannelsesparate</b> / ikke uddannelsesafklarede <b>Har</b> typisk skolebaggrund inden for specialområdet / ”inkluderede” <b>Har</b> store skolefaglige udfordringer, indlæringsproblemer, <b>Har</b> meget forskellige funktionsniveauer fra lettere nedsættelse til lave udviklingsniveauer.
<b>Afklaring</b>	1) <b>Uafklarede</b> i forhold til uddannelsesvalg, men vil gerne arbejde med fag for at blive tændt for en faglig retning <b>-og/eller</b> 2) <b>Umiddelbart</b> ”afklarede”, men på spinkelt grundlag eller med utilstrækkelige kompetencer for optagelse på ungdomsuddannelser 3) <b>”Afklaede”</b> unge med afbrudt ungdomsuddannelse	<b>Afklaede</b> (delvist afklarede) i forhold til erhvervstema/-branche – ”tændt for en faglig retning”	<b>Forventes</b> at være brancheafklarede – ”tændt for en faglig retning” <b>Kan lide</b> at lære og arbejde på arbejdsmarkedsvilkår – også selv om der måske ikke er så mange andre unge <b>Forventes</b> efter EGU at kunne bestride job på ordinære vilkår (ret til A-kasse ) eller fortsætte erhvervskompetencegivende uddannelse	<b>Er</b> meget forskelligt afklarede i forhold til uddannelse og fremtid <b>De fleste</b> har drømme om et liv på ”normale” vilkår -men mange er urealistiske i forhold til krav og egne ressourcer. <b>Har typisk</b> brug for styrkelse af en realistisk handicapforståelse
<b>Motivation</b>	Vil gerne dygtiggøre sig, men helst via praktisk værksteds-baseret undervisning inden for et eller flere fagområder <b>Motiveres</b> via anerkendende skolemiljø/praktisk undervisning/tæt voksenkontakt/kammerater til at tackle skolefaglige, personlige og sociale udfordringer-. til at ”starte på en frisk” og gøre en indsats fag-fagligt og almenfagligt - f.eks VUC-fag, special-/ordblinde-undervisning i produktionsskoleregi og/eller senere	<b>Motiverede</b> for at dygtiggøre sig inden for et eller flere fagområder med kombination af traditionel klasse-/gruppebaseret undervisning og værksteds-/praksisbaseret undervisning <b>Motiverede</b> for at tackle tidligere oplevede skolefaglige udfordringer, usikkerhed, lettere indlæringsproblemer/ læsevanskeligheder, dyslexsi - at ”starte på en frisk” og gøre en indsats	<b>Motiverede</b> for oplæring til faglig medhjælper på arbejdspladsvilkår (praktiske opgaver, virksomhedsstræning, praktik) <b>Motiveres</b> via arbejdsplads/kolleger til at tackle skolefaglige, personlige og sociale udfordringer - til at ”starte på en frisk” og gøre en indsats: AMU, VUC-fag, special-/ordblindeundervisning..... Motiveres via EGU som for-forløb til job/ordinære uddannelser (EUD)	<b>Motiverede</b> for at lære skolefaglige og praktiske færdigheder  <b>Motiverede</b> for at udvikle sig personligt og social sammen med andre <b>Motiverede</b> for at lære at tackle hverdagskompetencer, personlig hygiejne, bolig- og husholdning, samvær og fritid...
<b>Møde stabil</b>	<b>Mødestabil</b> eller motiveret for at lære at møde stabilt hver dag.	<b>Mødestabile</b>	<b>Mødestabile</b>	<b>Har meget</b> forskellige forudsætningen for fremmøde – nogle meget stabile andre præget af store udfordringer
<b>Personligt</b>	<b>Vil profitere</b> af samarbejde og dialog med professionelle voksne, der kan medvirke til at styrke de unges personlige/sociale og faglige kompetencer, bl.a. i forhold til selvværd, afklaring af interesser og drømme og om krav i forhold til egne realistiske muligheder	<b>Motiverede</b> for samarbejde og dialog med professionelle voksne i skolemiljø og praktik, der kan medvirke til at styrke de unges personlige/sociale kompetencer, bl.a. i forhold til selvværd, afklaring af interesser og drømme og om krav i forhold til egne realistiske muligheder	<b>Motiverede</b> for samarbejde og dialog med professionelle voksne på arbejdsplads og skole, der kan medvirke til at styrke de unges personlige/sociale kompetencer, bl.a. i forhold til selvværd, afklaring af interesser og drømme og om krav i forhold til egne realistiske muligheder	<b>Har ofte</b> tydelige personlige, sociale udfordringer i forhold til selvværd og interesser <b>Har ofte</b> usikre/urealistiske drømme/forestillinger om krav og egne muligheder <b>Kan have</b> forskellige former for begrænsende fysiske handicap
<b>Psykisk Kognitiv</b>	<b>Kan af og til</b> have lettere psykiske udfordringer/ikke-synliggjorte lettere diagnoser (ADHD, ASF..)	<b>Kan af og til</b> have lettere psykiske udfordringer/ikke-synliggjorte lettere diagnoser (ADHD, ASF..)	<b>Kan af og til</b> have lettere psykiske udfordringer/ikke-synliggjorte lettere diagnoser (ADHD, ASF..)	<b>Har kognitive</b> , psykiske / udviklingsmæssige funktionsnedsættelser: - udviklingsforstyrrelser indenfor ADHD-, ASF-,OCD-diagnose, m.fl. - generelle / vidtgående indlæringsvanskeligheder - ufuldstændig/utilstrækkelig mental udvikling - behandlingskrævende psykiske problemstillinger
<b>Undervisningsmiljø</b> Hvad skal til for at udvikle sig/lære	<b>Tilgodeses</b> typisk gennem anden undervisning end ”traditionel” klasseundervisning, f.eks.med - kombination af teori og praktisk værkstedsundervisning - individuel konkret uddannelses-/forløbsplan med tydelige mål - mulighed for at prøve sig selv af i praktik og brobygning <b>Trives godt</b> i socialt ungemiljø med klare rammer, tæt voksenkontakt og med umiddelbar anerkendelse <b>Har typisk</b> behov for ”pause” fra traditionel skolegang	<b>Forventes</b> umiddelbart/på kort sigt at trives godt i hold-/klassebaseret undervisning <b>Motiveres</b> af undervisning rettet mod arbejde i virksomheder <b>Har (ofte)</b> behov for individuel støtte /”kontaktperson” <b>Kompetenceudvikling</b> styrkes typisk i en undervisning med kombination af teori og praktisk opgaveløsning, kreativitet og umiddelbar anerkendelse	<b>Tilgodeses</b> typisk gennem anden undervisning end ”traditionel” klasseundervisning, f.eks. med - kombination af teori og praktisk opgaveløsning på kursus og arbejdsplads - tæt voksenstøttet hverdag / ”mester-/sidemandsoplæring” med umiddelbar anerkendelse <b>Tilgodeses</b> via en individuel tydelig/konkret uddannelsesplan <b>Har typisk</b> behov for ”pause” fra traditionel skolegang	<b>Tilgodeses</b> bedst via særligt individuel tilrettelagte skoleforløb i mindre skolemiljøer med tæt voksenstøttet hverdag <b>Har typisk</b> store problemer med / ikke i stand til at deltage i traditionel klasseundervisning <b>Har udtalt</b> behov for individuel tydelig / fleksibel uddannelsesplan
<b>Almen undervisning D-niveau ?</b>	<b>Målgruppens</b> almene undervisningsniveau er meget forskelligt, men de unge er typisk bevidste om, at dansk og matematik er vigtige elementer i uddannelse og vil gerne dygtiggøre sig, men helst i tilknytning til praktisk opgaveløsning og i mindre hold Mange vil umiddelbart have vanskeligheder med D-niveau i da/mat, men nogle kan udvikle potentialer over tid og i de ”rigtige rammer”.	<b>Bevidst om</b> at dansk og matematik er vigtige elementer i uddannelse og fremtid, vil gerne dygtiggøre sig og har mod på at udvikle kompetencer. <b>Har</b> potentialer for at deltage i undervisning på D-niveau som mål i dansk/matematik eller flere fag	<b>Målgruppens</b> almene undervisningsniveau er meget forskelligt, men de unge er typisk bevidste om, at dansk og matematik er vigtige elementer i uddannelse vil gerne dygtiggøre sig, men helst med så få boglige timer som muligt. <b>Motiveres</b> via læring i praktisk/arbejde til fortsat kompetenceudvikling (AMU,VUC, ordblindeundervisning) og fortsat uddannelse <b>De fleste</b> har umiddelbart vanskeligheder med D-niveau i da/mat	<b>Flere har</b> potentialer for at udvikle deres kompetencer på det boglige område, når undervisningsmiljø og metoder tilpasses. <b>Nogle har</b> under særlige vilkår potentialer for at deltage i undervisning på D-niveau i eller flere fag

**Kombineret Ungdomsuddannelse er ikke tiltænkt elever**, der har de faglige, sociale og personlige forudsætninger for at gennemføre en almindelig ungdomsuddannelse, blot er uafklarede i forhold til, hvilken erhvervs-uddannelse eller gymnasiale ungdomsuddannelse, der er den rigtige for dem, eller unge, som vurderes at være umotiverede i forhold til at gennemføre uddannelse. Eleverne må ikke være fyldt 25 år, når uddannelsen påbegyndes. (bemærkninger til forslag til lov om kombineret ungdomsuddannelse nr. 196, af 8.maj 2014)

